



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

МОУ гимназии № 7

протокол № 14 от «31» августа 2023г.

Введено в действие

приказом директора

МОУ гимназии № 7

от «31» августа 2023г. № 160ОД

Директор МОУ гимназии № 7

И.Г.Салагина

«31» августа 2023г.

И. Г. Салагина

СОГЛАСОВАНО

на МО учителей английского языка

протокол № 1 от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Второй иностранный язык (английский)»
для 5-9-х классов (2023-2024 уч.год)**

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 1897 от 17.12.2010г.)

**Программу составила Климова Ольга
Сергеевна, учитель английского языка
высшей квалификационной категории**

Подписан: И. Г. Салагина
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ №7, CN=И. Г.
Салагина, E=kalyun@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: 12345678
Дата: 2023.08.31 12:40:59+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по второму иностранному языку (английскому) в 5-9 классе

Преподавание английского языка как второго иностранного языка в 5-9 классе осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2015г.) по учебнику Spotlight (авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина, издание Express Publishing совместно с издательством «Просвещение», 2014 г.) в 7-8 классах и по учебнику Options (авторы Е.Г.Маневич, А.А. Поляковой, Д.Дули и др.) в 5-6, 9 классах.

Рабочая программа разработана на основе:

Авторской программы (Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - М.: Просвещение, 2014 и примерной программы основного общего образования по английскому языку «Английский язык. Второй иностранный язык. 5 класс», авторов Е.Г.Маневич, А.А. Поляковой, Д.Дули и др (Серия «Мой выбор-английский»).

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка как второго иностранного согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений. ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 5 лет изучения при 68 часов в год (2 учебных часа в неделю) в соответствии с программой изучения иностранного языка в качестве второго иностранного языка.

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*),
-ing (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*); 3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*); – образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).
- Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

□

Накопление социокультурных знаний и умений

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники; ☐
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (5 – 7 КЛАСС)

СТАНДАРТ (тематика)	«Мой выбор - английский» –5	«Мой выбор - английский» –6	«Английский в фокусе» –7
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 2 (Cool Stuff!) Module 4 (My home, my castle!) Module 5 (Family tree) Module 3 (What can you do?) Module 7 (Weather and clothes) Module 8 (Food)	Module 1 (New friends) Module 2 (All about me) Module 3 (Family life) Module 5 (Having fun) Module 6 (Food matters)	Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”. Module 3. “Lead the way!”, “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”. Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”, English in Use 4 “Deciding what to watch”. Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”. Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”. Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”, “In the charts!”, English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”. Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.
	Module 1 (School days)	Module 7 (My city) Module 8 (Life in the past)	Module 9. “Can I help you?”, “Gifts for everyone!”, English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<i>Starter</i> <i>Module 1</i> (School days) <i>Module 3</i> (What can you do?) <i>Module 5</i> (Family tree) <i>Module 7</i> (Weather and clothes)	<i>Starter</i> <i>Module 1</i> (New friends) <i>Module 2</i> (All about me) <i>Module 6</i> (Food matters)	<i>Module 1.</i> “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”. <i>Module 2.</i> Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”. <i>Module 3.</i> Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”. <i>Module 4.</i> Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”. <i>Module 5.</i> “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”. <i>Module 6.</i> “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”. <i>Module 7.</i> Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”. <i>Module 8.</i> Extensive reading: (Science) “The Food Chain”. <i>Module 9.</i> Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”. <i>Module 10.</i> Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.
--	--	---	--

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	Module 1 (School days) Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 4 (My home, my castle!) Module 5 (Family tree) Module 6 (The animal kingdom) Module 7 (Weather and clothes)	Module 1 (New friends) Module 2 (All about me) Module 3 (Family life) Module 4 (My home & my neighborhood) Module 5 (Having fun) Module 6 (Food matters)	Module 1. "A city mouse or a country mouse?"; Culture Corner "Landmarks of the British Isles". Module 2. Culture Corner "The Gift of Storytelling". Module 3. Culture Corner "The Yeoman Warders". Module 4. Culture Corner "Teenage magazines".
	Module 8 (Food»)	Module 7 (My city) Module 8 (Life in the past)	
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 8 (Food)	Module 3 (Family life) Module 6 (Food matters) Module 7 (My city)	Module 1. "Better safe than sorry". Module 6. Extensive Reading: (PE) "Safe Splashing". Module 8. "Save the Earth"; "Ecohelpers"; "Born free"; Culture Corner "Scotland's National Nature Reserves". Module 9. "You are what you eat". Module 10. "Stress free"; "Accidentprone"; "Doctor, doctor!"; English in Use 10 "At the school nurse".

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (8 – 9 КЛАССЫ)

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» – 8	« Мой выбор – английский» – 9
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и	Module 1. "Character adjectives"; "Body language"; "Socialising"; "Personal information"; "Physical	Starter Module 1 (Lifestyles)

увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	appearance"; "Relationships"; "Greeting cards"; Across the Curriculum (PSHE) "Dealing with conflict"; Sp. on R. "Socialising". Module 2. "Shopping"; "Places to shop". Module 3. "Stages in life"; "Life events". Module 4. "Appearance"; "Self esteem"; "Fashion"; "Clothes"; "Style"; "Body image"; "Performances"; "Teenage problems".	Module 3 (Experiences) Module 4 (Safe and sound) Module 6 (Technology and Communication) Module 7 (Entertainment)
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Module 8. "Interests & hobbies"; "Applications". Module 3. "Fields of science"; "Work and jobs"; "Inventions"; Across the Curriculum (History) "The master thief of the unknown word"; Sp. on R. "Great minds". Module 6. "Holidays"; "Travel"; "Activities"; "Holiday problems"; "Travel experiences"; "Means of transport"; "Host families"; Sp. on R. "Pastimes". Module 7. "Technology"; "Media usage"; "Education"; "The media"; "Media jobs"; Across the Curriculum "Using a computer Network"; Sp. on R. "Education".	Starter Module 1 (Lifestyles) Module 3 (Experiences) Module 7 (Entertainment) Module 8 (Places and lifestyles)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	Module 1. "Whereabouts"; Culture Corner 1 "Socialising in the UK". Module 2. Culture Corner 2 "Charity begins at home". Module 3. Culture Corner 3 "English banknotes". Module 4. Culture Corner 4 "Traditional costumes in the UK"; Sp. on R. "Special Interests". Module 5. Culture Corner 5 "Scottish the Coo". Module 6. Culture Corner 6 "The Thames"; Sp. on R.	Module 2 (Believe it or not) Module 3 (Experiences) Module 4 (Safe and sound) Module 5 (Our blue planet) Module 8 (Places and lifestyles)
	Module 6. Culture Corner 6 "The Thames"; Sp. on R. "Cultural Exchange". Module 7. Culture Corner 7 "Trinity College Dublin". Module 8. Culture Corner 8 "Mascots".	
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Module 2. "Food"; "Ways of cooking"; "Preparing food"; Going Green 2 "Paper bag vs plastic bag"; Sp. on R. "Food & shopping". Module 4. Going Green 4 "Eco-clothes". Module 5. "Natural disasters"; "Global concerns"; "Weather"; "Experiences"; Across the Curriculum (Science) "Tornadoes & Hail"; Sp. on R. "Natural World".	Module 1 (Lifestyles) Module 2 (Believe it or not) Module 3 (Experiences)
	Module 6. Going Green 6 "Monuments in danger". Module 8. "Sports"; "Sports equipment & places"; Going Green 8 "Project A.W.A.R.E.".	

Тематическое планирование

5 класс 68 часов Тема урока	Количество часов
-----------------------------	------------------

Starter Unit (Вводный курс) Англо-говорящие страны, английский алфавит	9
Модуль 2. Школьные дни.	9
Модуль 3. Классные вещи.	6
Модуль 4. Что умеешь делать?	5
Модуль 5. Мой дом - моя крепость.	6
Модуль 6. Семейное древо	7
Модуль 7. Царство животных.	7
Модуль 8. Погода и одежда	6
Модуль 9. Еда.	7
Модуль 10. Моя Родина	6
6 класс 68 часов Тема урока	Количество часов
Модуль 1. Введение	6
Модуль 2. Новые друзья	8

Модуль 3. Все обо мне	8
Модуль 4. Семейная жизнь	8
Модуль 5. Мой дом и окрестности	6
Модуль 6. Будет весело	6
Модуль 7. Вопросы питания	6
Модуль 8. Мой город	6
Модуль 9. Жизнь в прошлом	7
Модуль 10. Повторение и обобщение	7
7 класс 68 часов Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Образ жизни. Жизнь в городе и за городом	7
Раздел 2. Время рассказов. Книголюбы	7
Раздел 3. Внешность и характер. Найди себя	8
Раздел 4. Об этом говорят и пишут. Истории в новостях	6
Раздел 5. Что ждет вас в будущем? Взгляд в будущее	7
Раздел 6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие	7

Раздел 7. В центре внимания. Дорога славы	8
Раздел 8. Проблемы экологии. Спасем нашу Землю	6
Раздел 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты	6
Раздел 10. В здоровом теле-здоровый дух. Жизнь без стрессов	6
8 класс 68 часов Тема урока	Количество часов
Модуль 1. Общение	9
Модуль 2. Еда и покупки.	8
Модуль 3. Выдающиеся люди	8
Модуль 4. Будь собой	8
Модуль 5. Глобальные проблемы	8
Модуль 6. Культурный обмен	8
Модуль 7. Образование	8
Модуль 8 Досуг	11
9 класс 68 часов Тема урока	Количество часов
Модуль 1. Образ жизни	8
Модуль 2. Хотите - верьте, хотите - нет	8

Модуль 3. Жизненный опыт	8
Модуль 4. В целости и сохранности	8
Модуль 5. Наша планета	8
Модуль 6. Технология и коммуникация	8
Модуль 7. Развлечения	8
Модуль 8. Места и образ жизни	12

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	Учебники «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Английский в фокусе», «Мой выбор - английский»).	К	
	Учебный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	Д	

	Ў Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.	Д	
	Ў Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Английский в фокусе», «Мой выбор - английский»).	Д	
	Ў Двухязычные словари	Д	

Печатные пособия

2	Ў Алфавит (настенная таблица).	Д	
	Ў Касса букв и буквосочетаний.	Д	
	Ў Транскрипционные знаки (таблица).	Д	
	Ў Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	Д	
	Ў Карты на английском языке:	Д	
	– Географическая карта стран изучаемого языка.		
	– Географическая карта Европы.		
	Ў Учебные плакаты по предмету	Д	

Технические средства обучения и оборудование кабинета

3	Ё Компьютер. Ё Мультимедийный проектор. Ё Экспозиционный экран. Ё Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1 1 1 1	Размер не менее 150 x 150 см
	Ё Стенд для размещения творческих работ учащихся. Ё Стол учительский с тумбой. Ё Ученические столы двухместные с комплектом стульев	1 1 К	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
4	Ё CD для занятий в классе*. Ё CD для самостоятельных занятий дома*. Ё Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Английский в фокусе»	Д Д Д	

Оценивание результатов обучения по иностранному языку

Аудирование

«5»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

«5»: · ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4»: · ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3»: · ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»: · ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

«5»: Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически

нет ошибок. Соблюдается правильное построение слов. При использовании базовых языковых конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

«4»: Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные не достатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не мешают пониманию текста.

«3»: Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы не достаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется много ошибок, орфографических и ситуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2»: Коммуникативная задача не решена. Отсутствует запятой и построения предложения. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (исполнительские работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка выставляется исходя из процента правильных ответов:

«3» (от 60% до 74%)

«4» (от 75% до 94%)

«5» (от 95% до 100%)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Английский 5 класс (2) Модуль 1. Введение (9) Вводный урок	1	1 неделя	
2	Английский алфавит	1	1 неделя	
3	Английский алфавит	1	2 неделя	
4	Английский алфавит	1	2 неделя	
5	Неопределенный артикль	1	3 неделя	
6	Числа от 0 до 10	1	3 неделя	
7	Школьные предметы	1	4 неделя	
8	Цвета	1	4 неделя	
9	Проверь себя	1	5 неделя	
10	Модуль 2. Школьные дни. (9) Личные местоимения.	1	5 неделя	
11	Употребление глагола «быть» в настоящем времени	1	6 неделя	
12	Вопросительные слова	1	6 неделя	
13	Множественное число существительных	1	7 неделя	
14	Страны, столицы	1	7 неделя	
15	Национальности	1	8 неделя	
16	Виды спорта	1	8 неделя	

17	Континенты	1	9 неделя	
18	Проверь себя	1	9 неделя	
19	Модуль 3. Классные вещи. (6) Глагол «иметь».	1	10 неделя	
20	Притяжательные прилагательные	1	10 неделя	
21	Множественное число существительных	1	11 неделя	
22	Покупка вещей в магазине	1	11 неделя	
23	Части тела	1	12 неделя	
24	Проверь себя	1	12 неделя	
25	Модуль 4. Что умеешь делать? (5) Модальный глагол «уметь».	1	13 неделя	
26	Указательные местоимения.	1	13 неделя	
27	Определенный и неопределенный артикли	1	14 неделя	
28	Учимся узнавать информацию	1	14 неделя	
29	Проверь себя	1	15 неделя	
30	Модуль 5. Мой дом - моя крепость. (6) Мебель и бытовые приборы.	1	15 неделя	
31	Конструкция «there is/ there are»	1	16 неделя	
32	Употребление some/ any	1	16 неделя	

33	Предлоги места	1	17 неделя	
34	Насекомые	1	17 неделя	
35	Проверь себя	1	18 неделя	
36	Модуль 6. Семейное древо. (7) Семья и друзья.	1	18 неделя	
37	Прилагательные для описания внешности	1	19 неделя	
38	Указание принадлежности с помощью s	1	19 неделя	
39	Настоящее простое время в утвердительных предложениях	1	20 неделя	
40	Настоящее простое время в вопросительных и отрицательных предложениях	1	20 неделя	
41	Говорим о профессии	1	21 неделя	
42	Проверь себя	1	21 неделя	
43	Модуль 7. Царство животных. (7) Описываем животных.	1	22 неделя	
44	Наречия частотности	1	22 неделя	
45	Предлоги времени	1	23 неделя	
46	Вопросительные слова	1	23 неделя	
47	Необычные животные	1	24 неделя	
48	Говорим о страхах	1	24 неделя	
49	Проверь себя	1	25 неделя	

50	Модуль 8. Погода и одежда. (6)	25 недель
	Занятие свободное время	
51	Настоящее и будущее время	26 недель
52	Настоящее, прошлое и будущее простое времена	26 недель
53	Модуль 9. Еда и напитки	26 недель
54	Глаголы в инфинитиве	27 недель
55	Проверь себя	28 недель
56	Модуль 9. Еда и напитки	28 недель
	Принятие решений и вкусы	
57	Глаголы в инфинитиве и в форме герундия	29 недель
58	Настоящее, прошлое и будущее простое времена	30 недель
59	Модуль 10. Спорт и досуг	30 недель
60	Настоящее, прошлое и будущее простое времена	30 недель
61	Закрепление 9-10 модулей	31 недель
62	Проверь себя	31 недель
63	Моя Родина!	32 недель
64	Как мы проводим время	32 недель
65	Почему важно	33 недель
66	Грамматическая игра	33 недель
67	Обобщающее повторение	34 недель
68	Обобщающее повторение	34 недель

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Английский 6 класс (2) Модуль 1. Введение Цвета	1	1 неделя	
2	Неопределенный артикль a/an.	1	1 неделя	
3	Дни недели	1	2 неделя	
4	Называем время по-английски.	1	2 неделя	
5	Приветствие, знакомство, прощание.	1	3 неделя	
6	Классно-урочные выражения.	1	3 неделя	
7	Новые друзья	1	4 неделя	
8	Спряжение глагола «быть»	1	4 неделя	
9	<i>Школьная жизнь.</i>	1	5 неделя	
10	<i>Межличностные отношения с друзьями и в школе</i>	1	5 неделя	
11	Страны и национальности.	1	6 неделя	
12	Страны и национальности	1	6 неделя	
13	Мои друзья.	1	7 неделя	
14	Написание личного (электронного) письма	1	7 неделя	
15	Все обо мне	1	8 неделя	

16	Внешность.	1	8 неделя	
17	Личные вещи	1	9 неделя	
18	Множественное число существительных	1	9 неделя	
19	Невероятные животные.	1	10 неделя	
20	Глаголы действия.	1	10 неделя	
21	Школы во всем мире.	1	11 неделя	
22	Русская школа	1	11 неделя	
23	Семейная жизнь	1	12 неделя	
24	Настоящее простое время	1	12 неделя	
25	Мир профессий.	1	13 неделя	
26	Наречия частотности.	1	13 неделя	
27	Знаменитые спортсмены.	1	14 неделя	
28	Статья в журнал	1	14 неделя	
29	Повторение	1	15 неделя	
30	Контрольная работа №1.	1	15 неделя	
31	Мой дом и окрестности	1	16 неделя	
32	Предлоги места	1	16 неделя	
33	Окрестности.	1	17 неделя	
34	Повелительное наклонение.	1	17 неделя	

35	Знаменитые дома по всему миру	1	18 неделя	
36	Музеи	1	18 неделя	
37	Будет весело	1	19 неделя	
38	Настоящее длительное время	1	19 неделя	
39	Досуг. Игры. Спорт.	1	20 неделя	
40	Сравнение времен: настоящее простое и настоящее длительное.	1	20 неделя	
41	Места для посещения.	1	21 неделя	
42	Места для посещения	1	21 неделя	
43	Вопросы питания	1	22 неделя	
44	Продукты питания и напитки.	1	22 неделя	
45	Меры объема (тара/упаковка).	1	23 неделя	
46	Выражения количества	1	23 неделя	
47	Заказ еды	1	24 неделя	
48	Модальные глаголы	1	24 неделя	
49	Мой город	1	25 неделя	
50	Городская инфраструктура.	1	25 неделя	
51	Музыкальные инструменты.	1	26 неделя	
52	Прошедшее простое время	1	26 неделя	

53	Места развлечений. Эмоции.	1	27 неделя	
54	Написание личного письма по теме «Где я был в прошлые выходные».	1	27 неделя	
55	Жизнь в прошлом	1	28 неделя	
56	Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1	28 неделя	
57	Мой любимый персонаж.	1	29 неделя	
58	Описание характера.	1	29 неделя	
59	Человек, которым я восхищаюсь	1	30 неделя	
60	Написание статьи с опорой на план.	1	30 неделя	
61	Все о России.	1	31 неделя	
62	Повторение и обобщение	1	31 неделя	
63	Обобщение и повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	32 неделя	
64	Обобщение и повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	32 неделя	
65	Контрольная работа №2.	1	33 неделя	
66	Обобщающее повторение	1	33 неделя	
67	Проверь себя	1	34 неделя	

68

Обобщающее повторение лексики и грамматики

1

34 недели

№ пп	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Мир хобби Моя комната	1	1 неделя	
2.	Повседневные хлопоты	1	1 неделя	
3.	Настоящее продолженное время	1	2 неделя	
4.	Свободное время	1	2 неделя	
5.	Настоящее простое время.	1	3 неделя	
6.	Видеоигры	1	3 неделя	
7.	Герундий	1	4 неделя	
8.	Чтение «Дракон Энта» 1	1	4 неделя	
9.	Подготовка тесту	1	5 неделя	
10.	Контрольный тест	1	5 неделя	
11.	Работа для всех Профессии	1	6 неделя	
12.	Прошедшее продолженное время	1	6 неделя	
13.	Происшествие в доме Лорда Спуга	1	7 неделя	
14.	Транспорт	1	7 неделя	
15.	Мифы и легенды. Феи	1	8 неделя	
16.	Чтение «Голливуд»	1	8 неделя	
17.	Подготовка к тесту	1	9 неделя	
18.	Контрольный тест	1	9 неделя	
19.	Пушистые друзья Животный мир	1	10 неделя	

20.	Лучший друг собаки	1	10 неделя	
21.	Домашние питомцы	1	11 неделя	
22.	Очень хороший денек!	1	11 неделя	
23.	Чтение «Дракон Энта» 2	1	12 неделя	
24.	Подготовка к тесту	1	12 неделя	
25.	Контрольный тест	1	13 неделя	
	Куда дует ветер		13 неделя	
26.	Такая разная погода	1		
27.	Что надеть?	1	14 неделя	
28.	Способы выражения будущего времени	1	14 неделя	
29.	Мифы и легенды. Боги	1	15 неделя	
30.	Подготовка к тесту	1	15 неделя	
31.	Контрольный тест	1	16 неделя	
32.	В магазине Исчисляемые и неисчисляемые продукты	1	16 неделя	
33.	Сравнительная степень прилагательных	1	17 неделя	
34.	Сравнительные конструкции	1	17 неделя	
35.	Дети готовят	1	18 неделя	
36.	Рецепт десерта	1	18 неделя	
37.	Чтение «Дракон Энта» 3	1	19 неделя	
38.	Подготовка к тесту	1	19 неделя	
39.	Контрольный тест	1	20 неделя	
40.	Жизненный опыт Желания исполняются	1	20 неделя	

41.	Настоящее совершенное время	1	21 неделя	
42.	Местоимения	1	21 неделя	
43.	Любимые знаменитости	1	22 неделя	
44.	Фавориты в футболе	1	22 неделя	
45.	Мифы и легенды. Великаны	1	23 неделя	
46.	Подготовка к тесту	1	23 неделя	
	Контрольный тест		24 неделя	
47.		1		
48.	Земля и море Пещеры	1	24 неделя	
49.	Модальные глаголы	1	25 неделя	
50.	Часть семьи	1	25 неделя	
51.	Прилагательные	1	26 неделя	
52.	Чтение «Дракон Энта» 4	1	26 неделя	
53.	Подготовка к тесту	1	27 неделя	
54.	Контрольный тест	1	27 неделя	
55.	Великие открытия Наука	1	28 неделя	
56.	Определенный и неопределенный артикли	1	28 неделя	
57.	Танцы и музыка	1	29 неделя	
58.	Древний Египет	1	29 неделя	
59.	Мифы и легенды. Эльдорадо	1	30 неделя	
60.	Подготовка к тесту	1	30 неделя	
61.	Контрольный тест	1	31 неделя	

62.	Обобщающее повторение лексики и грамматики	1	31 неделя	
63.	Обобщающее повторение лексики и грамматики	1	32 неделя	
64.	Обобщающее повторение лексики и грамматики	1	32 неделя	
65.	Обобщающее повторение лексики и грамматики	1	33 неделя	
66.	Обобщающее повторение лексики и грамматики	1	33 неделя	
67.	Обобщающее повторение лексики и грамматики	1	34 неделя	
68.	Повторение	1	34неделя	

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	Английский 8 класс (2) Модуль 1 Общение (9)			
1	Вводный урок	1	1неделя	
2	Первый шаг	1	1неделя	
3	Знакомство	1	2неделя	
4	Временные формы глаголов	1	2неделя	
5	Временные формы глаголов	1	3неделя	
6	Кто есть кто?	1	3неделя	
7	Английский на практике	1	4неделя	
8	Английский на практике	1	4неделя	
9	Проверь себя	1	5неделя	
	Модуль 2 Еда и покупки. (8)			
10	Еда	1	5неделя	
11	Покупки	1	6неделя	
12	Настоящее совершенное время, артикли	1	6неделя	
13	Любимые рецепты	1	7неделя	
14	Письмо другу	1	7неделя	
15	Письмо другу	1	8неделя	
16	Английский на практике	1	8неделя	
17	Проверь себя	1	9неделя	
	Модуль 3 Выдающиеся люди (8)			
18	Изобретения	1	9неделя	
19	Работа	1	10неделя	
20	Прошедшие времена	1	10неделя	
21	Великие ученые	1	11неделя	
22	Пишем рассказ	1	11неделя	
23	Пишем рассказ	1	12неделя	
24	Английский на практике	1	12неделя	
25	Проверь себя	1	13неделя	
	Модуль 4 Будь собой (8)			
26	Твой имидж	1	13неделя	
27	Одежда и мода	1	14неделя	
28	Страдательный залог	1	14неделя	

29	Имидж	1	15неделя	
30	Письмо - совет	1	15неделя	
31	Письмо - совет	1	16неделя	
32	Английский на практике	1	16неделя	
33	Проверь себя	1	17неделя	
34	Модуль 5 Глобальные проблемы (8) Цунами	1	17неделя	
35	Глобальные проблемы	1	18неделя	
36	Инфинитив или герундий?	1	18неделя	
37	Погода	1	19неделя	
38	Эссе «Свое мнение»	1	19неделя	
39	Эссе «Свое мнение»	1	20неделя	
40	Английский на практике	1	20неделя	
41	Проверь себя	1	21неделя	
42	Модуль 6 Культурный обмен (8) Необычные путешествия	1	21неделя	
43	Проблемы в отпуске	1	22неделя	
44	Косвенная речь	1	22неделя	
45	Косвенная речь	1	23неделя	
46	Средства передвижения	1	23неделя	
47	Личное письмо	1	24 неделя	
48	Английский на практике	1	24 неделя	
49	Проверь себя	1	25 неделя	
50	Модуль 7 Образование (8) Поколение М	1	25 неделя	
51	Школа	1	26 неделя	
52	Модальные глаголы	1	26неделя	
53	Профессии в СМИ	1	27неделя	
54	Эссе «За и против»	1	27неделя	
55	Эссе «За и против»	1	28 неделя	
56	Английский на практике	1	28 неделя	
57	Проверь себя	1	29 неделя	
58	Модуль 8 Досуг (11) Экстремальные увлечения	1	29 неделя	
59	Спорт	1	30неделя	
60	Условные придаточные предложения	1	30неделя	

61	Условные притягочные предложения	1	31 неделя	
62	Заявление о вступлении в клуб	1	31 неделя	
63	Заявление о вступлении в клуб	1	32 неделя	
64	Английский на практике	1	32 неделя	
65	Проверь себя	1	33 неделя	
66	Повторение лексики и грамматики	1	33 неделя	
67	Повторение лексики и грамматики	1	34 неделя	
68	Повторение лексики и грамматики	1	34 неделя	

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	Английский 9 класс (2)			
	Модуль 1. Образ жизни (8)			
1	Профессии	1	1неделя	
2	Настоящее простое время и настоящее продолженное время	1	1неделя	
3	Единственное и множественное число существительных	1	2неделя	
	Сравнительная и превосходная степени сравнения	1	2неделя	
4	Описание людей	1	3неделя	
5	Одежда	1	3неделя	
6	Самоуважение	1	4неделя	
7	Письмо: описание друга	1	4неделя	
8	Модуль 2. Хотите - верьте, хотите - нет (8)			
9	Повреждения/несчастные случаи и первая медицинская помощь	1	5неделя	
10	Прошедшее простое время	1	5неделя	
11	Прошедшее продолженное время	1	6неделя	
12	Вопреки всему	1	6неделя	
13	Здоровье	1	7неделя	
14	Болезни и виды боли	1	7неделя	
15	Целебные травы	1	8неделя	
16	Дедал и Икар	1	8неделя	
17	Модуль 3. Жизненный опыт (8)			
18	Виды спорта	1	9неделя	
19	Спортивное оборудование	1	9неделя	
20	Настоящее совершенное время	1	10неделя	
21	Настоящее совершенное длительное время	1	10неделя	
22	Отпуск	1	11неделя	
23	Извинения/принятие извинений	1	11неделя	
24	Письмо: странное ежегодное событие	1	12неделя	
25	Спорт и диета	1	12неделя	
26	Модуль 4. В целостности и сохранности (8)			
	Нарушая закон	1	13неделя	
	Свидетель преступления	1	13неделя	

27	Прошедшее совершенное время	1	14неделя	
28	Прошедшее совершенное длительное время	1	14неделя	
29	Сафари	1	15неделя	
30	Допрос свидетеля	1	15неделя	
31	Третирование среди подростков	1	16неделя	
32	Благотворительность	1	16неделя	
33	Модуль 5. Наша планета (8) Проблемы окружающей среды	1	17неделя	
34	Формы будущего времени	1	17неделя	
35	Будущее продолженное время	1	18неделя	
36	Условные предложения	1	18неделя	
37	Погода	1	19неделя	
38	Животные под угрозой вымирания	1	19неделя	
39	Глобальное потепление	1	20неделя	
40	Эссе: предложение решения проблемы	1	20неделя	
41	Модуль 6. Технология и коммуникация (8) Способы коммуникации	1	21неделя	
42	Исследование космоса	1	21неделя	
43	Косвенная речь	1	22неделя	
44	Результаты исследования	1	22неделя	
45	Компьютеры	1	23неделя	
46	Инструктирование	1	23неделя	
47	Невербальное общение	1	24 неделя	
48	Промышленная революция в США	1	24 неделя	
49	Модуль 7. Развлечения (8) Фильмы и технологии	1	25 неделя	
50	Пассивный залог	1	25 неделя	
51	Определенный и неопределенные артикли	1	26 неделя	
52	Письмо другу	1	26неделя	
53	Места для развлечений	1	27неделя	
54	Выбор ТВ-программы	1	27неделя	
55	Традиционные музыкальные инструменты	1	28 неделя	
56	Любимый ТВ-сериал	1	28 неделя	
57	Модуль 8. Места и образ жизни (12) Арканм	1	29 неделя	
58	Модальные глаголы	1	29 неделя	

59	Необычные дома	1	30 недель	
60	Письмо мой дом и университет	1	30 недель	
61	Письмо на картину и т.	1	31 неделя	
62	Классификация б.д.а.	1	31 неделя	
63	Ветеринария китайская и т.д.	1	32 неделя	
64	Жизнь в городе и деревне	1	32 неделя	
65	Обобщающее повторение	1	33 неделя	
66	Обобщающее повторение	1	33 неделя	
67	Обобщающее повторение	1	34 неделя	
68	Обобщающее повторение	1	34 неделя	